

**UJIAN AKHIR SEKOLAH
BERSTANDAR NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

**PANDUAN MATERI
SD DAN MI**



BAHASA INDONESIA

**PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN
BALITBANG DEPDIKNAS**



KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional 2007/2008. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran 2007/2008.

Jakarta, Januari 2008

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.
NIP 131099013

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1	3
• Standar Kompetensi lulusan 2	6

GAMBARAN UMUM

- Pada Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional tahun pelajaran 2007/2008, bentuk tes Bahasa Indonesia tingkat SD/MI berupa tes tertulis sebanyak 50 soal dengan alokasi waktu 120 menit.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2008.
- Bentuk tes tertulis berupa soal pilihan ganda. Soal-soal tersebut berkaitan dengan kemampuan memahami berbagai teks sastra/nonsastra mencakup isi teks, kalimat utama, isi laporan, tanggapan rubrik, isi dongeng, simpulan isi cerita, dan unsur intrinsik; dan berkaitan dengan kemampuan menulis mencakup menulis surat, pengumuman, teks dialog, naskah pidato, mengisi formulir, membuat ringkasan, memparafrasekan puisi menjadi prosa, menulis puisi, cerita anak dan pantun, serta menyunting berbagai teks tertulis mencakup kepaduan paragraf, ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata dan kebenaran ejaan, dan tanda baca.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Membaca Memahami berbagai teks nonsastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra berupa puisi anak, dongeng, cerita anak, dan drama anak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks nonsastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Isi teks - Kalimat utama - Isi laporan - Tanggapan rubrik khusus (kolom) - Isi puisi - Isi dongeng - Simpulan isi cerita anak - Unsur intrinsik drama anak (tokoh, latar, amanat)
<p>2. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Menulis surat (pribadi atau resmi) - Membuat pengumuman - Menyusun teks dialog - Menyusun naskah pidato - Mengisi formulir - Membuat ringkasan - Memarafrasekan puisi menjadi prosa - Menulis puisi, cerita anak, dan pantun • Menyunting berbagai teks tulis mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Kepaduan paragraf - Ketepatan struktur kalimat - Ketepatan pilihan kata - Kebenaran ejaan dan tanda baca

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.
URAIAN	Bilangan bulat dan pecahan
INDIKATOR	Siswa dapat mencari hasil pengerjaan operasi hitung pecahan.

Contoh Soal

No. Soal

1

Bacalah paragraf berikut!

Tanaman pepaya biasanya diperbanyak dengan biji, untuk memperoleh biji yang baik, dapat dilakukan pembijian sendiri dengan cara perkawinan buatan. Biji-bijian yang hendak dipergunakan sebagai bibit diambil dari buah yang sudah masak. Biji yang baik berasal dari pohon-pohon pilihan. Biji-biji dicuci bersih, kemudian dikeringkan. Sebelum ditanam, biji perlu diuji lagi dengan merendamnya di dalam air. Biji-biji yang tenggelam dipergunakan sebagai bibit.

Apa pikiran utama paragraf tersebut?

- A. cara menanamkan pepaya yang baik
- B. perkembangbiakan biji pepaya
- C. cara memilih bibit pepaya yang baik
- D. bibit pepaya yang sudah masak

Pembahasan

Kunci

C

Pikiran utama disebut pula dengan istilah ide pokok. Pikiran utama merupakan hal pokok atau hal penting yang dikemukakan dalam paragraf. Dalam sebuah paragraf ditemukan hanya satu pikiran utama dan didukung oleh beberapa kalimat penjelas.

Biasanya letaknya terdapat di awal atau di akhir paragraf. Pikiran Utama paragraf di atas terdapat di awal kalimat, yakni *cara memperoleh bibit yang baik*. Pernyataan itu, didukung oleh kalimat kedua, ketiga, keempat, dan kelima.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Membaca Memahami berbagai teks nonsastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra berupa puisi anak, dongeng, cerita anak, dan drama anak.
URAIAN	Menentukan judul bacaan.
INDIKATOR	Disajikan teks/bacaan yang belum ada judulnya, siswa dapat menentukan judulnya dengan tepat.

Contoh Soal

No. Soal

2

Bacalah teks berikut!

Dina mencari buku tentang pesawat terbang. Ia melihat-lihat rak buku ayah. Ternyata buku itu tidak ada.

"Cari apa, Din?" Tanya ayah. Dina menoleh sambil berkata, "Dina ingin mencari buku tentang pesawat terbang." Ayah tertegun mendengar jawaban Dina. "Dina ingin menjadi pilot, Yah," sambung Dina lagi.

Ayah tersenyum mendengar keinginan Dina. Ayah mengingatkan Dina bahwa menjadi pilot berat. Seorang pilot harus tangguh dan cepat dalam mengatasi rintangan. Saat ini yang terpenting adalah belajar dengan sungguh-sungguh.

"Dina, apa pun cita-citamu, ayah tetap bangga padamu," kata ayah sambil memeluk Dina. Dina senang mendengar perkataan ayah.

Judul yang tepat untuk teks di atas adalah

- A. Dina Mencari Buku
- B. Pesawat Terbang
- C. Cita-Citaku
- D. Seorang Pilot

Pembahasan

Kunci
C

Judul karangan disebut pula kepala karangan. Judul karangan dapat dibuat sebelum atau sesudah mengarang. Judul karangan harus menjiwai atau menggambarkan isi karangan.

Judul yang tepat untuk teks di atas adalah cita-citaku. Hal itu didukung oleh kalimat “Dina ingin menjadi pilot, Yah” dan kalimat “Dina, apa pun cita-citamu, ayah tetap bangga padamu,” kata ayah.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	3. Memahami berbagai teks nonsastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra berupa puisi anak, dongeng, cerita anak, dan drama anak.
URAIAN	Pikiran utama paragraf.
INDIKATOR	Siswa dapat menemukan pikiran utama dalam sebuah paragraf.

Contoh Soal

No. Soal

3

Bacalah paragraf berikut!

Sebetulnya nyamuk yang suka mengisap darah kita adalah nyamuk betina saja. Sedangkan nyamuk jantan mengisap sari tumbuhan, buah-buahan, dan madu bunga. Selain sebagai makanan, ternyata darah yang diisap itu juga mematangkan telur-telurnya. Dengan demikian, pantaslah jika nyamuk betina yang selalu haus darah.

Pikiran utama paragraf tersebut adalah ...

- A. akibat gigitan nyamuk betina.
- B. menghisap sari tumbuhan - tumbuhan.
- C. cara nyamuk mematangkan telur.
- D. nyamuk penghisap darah kita.

Pembahasan

Kunci
D

Pikiran utama paragraf di atas terdapat pada akhir paragraf. Kalimat terakhir paragraf tersebut merupakan kalimat utama. Kalimat pertama, kedua, dan ketiga merupakan kalimat penjelas yang mendukung pikiran utama. Pikiran utama berupa kelompok kata.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.</p>
URAIAN	Menyusun paragraf.
INDIKATOR	Disajikan kalimat-kalimat acak, siswa dapat menyusunnya menjadi paragraf yang padu.

Contoh Soal

No. Soal

4

Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

1. Penyakit itu tergolong aneh.
2. Pada suatu ketika timbul wabah penyakit yang dahsyat menyerang penduduk desa.
3. Tiba-tiba keluar darah dari mulut, hidung, dan lubang-lubang keringat.
4. Banyak warga desa yang terkena penyakit itu.
Akhirnya banyak penderita yang meninggal dunia

Agar menjadi paragraf yang padu, kalimat-kalimat tersebut disusun dengan urutan

- A. 2 – 4 – 3 – 1 – 5
- B. 2 – 1 – 4 – 3 – 5**
- C. 4 – 2 – 1 – 3 – 5
- D. 1 – 3 – 2 – 4 – 5

Pembahasan

Kunci
D

Paragraf yang padu adalah paragraf yang kalimat-kalimatnya saling mengkait atau mengikat. Dengan adanya hubungan antarkalimat yang saling mengait, membuat paragraf tersebut memiliki kesatuan gagasan yang utuh atau padu.

Agar menjadi paragraf yang padu, kalimat-kalimatnya disusun dengan urutan yang tepat dan saling mengait.

Jadi, jawaban yang tepat adalah (B)

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	5. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.
URAIAN	Menulis percakapan.
INDIKATOR	Disajikan ilustrasi tentang rencana belajar bersama, siswa dapat membuat teks percakapan yang sesuai.

Contoh Soal

No. Soal

5

Perhatikan ilustrasi berikut!

Indri dan Arum teman sekelas. Hari ini mereka pulang bersama. Dalam perjalanan mereka berbincang-bincang mau belajar bersama di rumah Indri.

Teks percakapan yang sesuai dengan ilustrasi di atas adalah ...

- A** Indri : Rum, jangan lupa ya nanti belajar bersama di rumahku!
Arum : O ya! Nanti aku datang ke rumahmu pukul 15.00.
Indri : Ya, saya tunggu!
- B. Indri : Rum, ke mana acara hari ini?
Arum : Wah, aku juga bingung! Sebaiknya kita ke mana?
Indri : Mau nggak kamu main ke rumahku?
- C. Indri : Rum, nanti siang aku ke rumahmu, ya?
Arum : Boleh! Tapi apa keperluanmu, ya!
Indri : Mau belajar bersama.
- D. Indri : Rum, jadi nggak kita belajar bersama?
Arum : Jadi, tapi di mana tempatnya?
Indri : Di rumahku atau di rumahmu?
Arum : Terserah kamu, In!

Pembahasan

Kunci

A

Teks percakapan yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah (A). Langkah-langkah yang perlu diperhatikan agar jawaban Anda benar adalah...

1. Baca dan pahami isi teks (ilustrasi).
2. Cermati setiap pilihan jawaban.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan isi ilustrasi.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	<p>6. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.</p>
URAIAN	Melengkapi paragraf.
INDIKATOR	Disajikan paragraf yang belum lengkap di bagian awal, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

6

Bacalah paragraf berikut!

.... Mula-mula ia belajar dari lingkungan keluarga kami, setelah remaja, dia mulai belajar di surau dengan guru mengaji. Sebelum masa kemerdekaan, setiap kali berada di tahanan. Hatta tidak pernah melupakan tikar solat atau sajadah. Puasa pun selalu dilaksanakan, walaupun di penjara.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah

- A. Sebagai seorang pejuang Hatta sangat berani.
- B. Sebagai tokoh kemerdekaan Hatta disegani.
- C. Sebagai seorang muslim, sejak kecil Hatta taat beribadah.
- D. Sebagai ahli ekonomi, Hatta sangat hemat.

Pembahasan

Kunci
C

Sebuah paragraf mengungkapkan satu masalah atau satu gagasan. Oleh sebab itu, kalimat-kalimat yang digunakan dalam paragraf harus mendukung (mengacu) kepada gagasan tersebut. Paragraf yang disajikan dalam soal tersebut berisi gagasan tentang *ketaatan Hatta dalam beribadah*.

Jadi, jawaban yang tepat adalah kalimat (C) karena mendukung gagasan paragraf. Sedangkan jawaban A, B, dan D tidak tepat karena tidak mendukung gagasan paragraf

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	7. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.
URAIAN	Mengisi berbagai ragam formulir (formulir setoran/pengambilan bank, biodata)
INDIKATOR	Disajikan ilustrasi tentang biodata seseorang, siswa dapat mengisi formulir biodata tersebut dengan benar.

Contoh Soal

No. Soal
7

Perhatikan ilustrasi dan formulir biodata berikut!

Pak Surya seorang petani, beliau dilahirkan di Sukamaju pada 25 November 1970, agamanya Islam, alamatnya Desa Sukamaju RT 002/07 No.27.

B I O D A T A

Nama	:
Tempat tanggal lahir	:
Jenis kelamin	:
Agama	:
Pekerjaan	:
Alamat	:

Isian biodata sesuai ilustrasi tersebut secara berurutan adalah

- A. Surya; Sukamaju; 25 November 1970; Islam; Laki-laki; Desa Sukamaju, RT 002/07 No.27
- B. Surya; Sukamaju; 25 November 1970; Laki-laki; Islam; Desa Sukamaju, RT 002/07 No.27; Petani
- C. Surya; Desa Sukamaju, RT 002/07 No.27; Laki-laki; Islam; Petani; Sukamaju; 25 November 1970
- D** Surya; Sukamaju, 25 November 1970; Laki-laki; Islam; Petani, Desa Sukamaju; RT 002/07 No.27

Pembahasan

Kunci
D

Pengisian biodata haruslah sesuai dengan urutan isian format isian tersaji. Jadi, jawaban yang tepat adalah (D) karena urutan data sesuai dengan isian format yang tersaji. Sedangkan jawaban A, B, dan C urutan data tidak sesuai dengan isian format yang tersaji.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	8. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.
URAIAN	Menulis berbagai ragam surat (surat pribadi atau surat resmi)
INDIKATOR	Disajikan sebuah surat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapi bagian penutup surat dengan tepat.

Contoh Soal

No. Soal

8

Cermatilah kutipan surat berikut dengan seksama!

Hal : Permohonan izin

Jakarta, 5 Januari 2008

Yth. Ibu Surti, Guru Kelas 6 B

Jalan A. Yani 3

Semarang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kesulitan saya mendapatkan transportasi menuju sekolah, dengan ini saya,

nama : Untung Widodo

kelas : 6 B

memohon izin tidak masuk sekolah, Senin 7 Januari 2008.

....

Kalimat yang tepat untuk melengkapi surat di atas adalah

- A. Atas kebaikannya diucapkan banyak terima kasih.
- B. Terima kasih atas kebaikannya.
- C. Untuk uzinnya kami sampaikan terima kasih.
- D. Atas izin Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Pembahasan

Kunci
C

Surat resmi harus menggunakan bahasa resmi (baku), yaitu bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang sedang berlaku (EYD dan tata bahasa baku).

Jadi, jawaban yang tepat untuk melanjutkan atau melengkapi surat tersebut adalah kalimat (D) karena sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia baku. Sedangkan jawaban.

- A tidak tepat karena tidak sesuai dengan kaidah bahasa baku, yaitu dalam penggunaan kata ganti -nya, diucapkan (seharusnya mengucapkan) dan kata banyak seharusnya tidak digunakan.
- B Tidak tepat karena kalimatnya tidak memiliki struktur yang baku.
- C Tidak tepat karena kalimatnya tidak cermat dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia baku.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	<p>9. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.</p>
URAIAN	Menyunting berbagai teks/kalimat.
INDIKATOR	Disajikan sebuah kalimat yang salah satu katanya tidak tepat, siswa dapat menentukan perbaikannya.

Contoh Soal

No. Soal

9

Baju (sayang) Ani dipinjam adiknya.

Kata dalam kurung yang tepat adalah

- A. kesayangan
- B. sayangi
- C. menyayangi
- D. disayangi

Pembahasan

Kunci

A

Imbuan ada beberapa macam, antara lain: awalan (ber-, ter -, me -, di-, dan ke-), akhiran (- an, - i, - kan), sisipan (- er - , - el - , dan - em -), dan awalan dan akhiran (ke - an), (me - kan), (per - an)

Jadi, jawaban yang tepat adalah (A) karena kata berimbuan yang tepat sebagai pengganti, adalah kesayangan karena pengimbuhan yang tepat menggunakan ke - an. Bukan -i, bukan me - i, dan bukan di - i. Oleh sebab itu, jawaban B, C, dan D tidak tepat.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	<p>10. Menulis</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosa kata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya.</p>
URAIAN	Menyunting berbagai teks tertulis.
INDIKATOR	Disajikan kalimat yang ejaan dan tanda baca, siswa dapat menentukan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.

Contoh Soal

No. Soal

10

Rini tuti dan yuli bermain di halaman rumah

Penulisan kalimat tersebut yang benar adalah

- A. Rini Tuti dan Yuli, bermain di halaman rumah.
- B** Rini, Tuti, dan Yuli bermain di halaman rumah.
- C. Rini, Tuti dan Yuli bermain di halaman rumah.
- D. Rini, tuti, dan yuli bermain di halaman rumah.

Pembahasan

Kunci

B

Penulisan rician dalam kalimat harus dibatasi dengan tanda baca koma.

Akan tetapi, rincian lebih dari dua, harus diberi kata penghubung dan, atau, atau serta sebelum rincian terakhir, namun tetap diberi tanda koma terlebih dahulu di depan kata tersebut. Misal. Saya membawa tas, baju, dan makanan.

Jadi, jawaban yang tepat adalah (B) . Karena rincian lebih dari dua harus diberi tanda koma dan kata dan. Jawab A dan C tidak tepat. Jawaban D tidak tepat karena penulisan nama seharusnya diawali dengan huruf besar (kapital).